

# LA CITTÀ A MISURA DEI BAMBINI

---



## La qualità del quotidiano nei nidi e nelle scuole d'infanzia

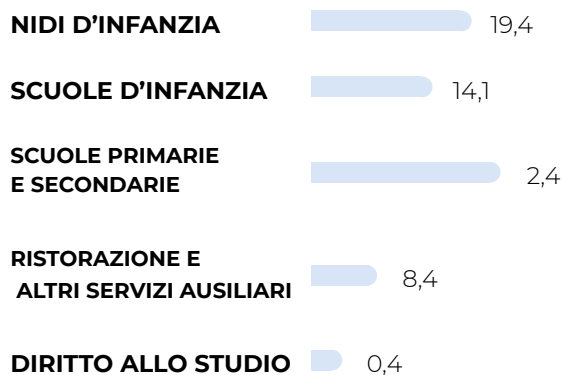
*Accoglienza, relazione, valorizzazione delle differenze, socializzazione, uguaglianza, partecipazione, trasparenza, professionalità, apprendimenti, formazione, progettazione, sono alcuni dei valori e degli obiettivi che caratterizzano da sempre i Nidi e le Scuole d'Infanzia del Comune di Parma e che in questi anni, nonostante la complessità crescente e la pandemia, sono stati sostenuti.*

La complessità crescente che attraversa e ha attraversato la società e il territorio, si riflette nella quotidianità dei servizi educativi e scolastici. I bambini portano, all'interno dei nostri Servizi per la prima infanzia, le peculiarità dei propri contesti di appartenenza: familiari e sociali, le lingue e gli stili comunicativi, le premesse e le rappresentazioni culturali. Un ulteriore dato di crescente complessità è l'aumento, negli ultimi anni, della presenza presso Nidi e Scuole d'Infanzia di bambini con bisogni educativi speciali collegati a condizioni di disabilità. Queste trasformazioni sociali corrono veloci e gli strumenti interpretativi, educativi e didattici a disposizione del personale si trovano a volte ad inseguire tali trasformazioni con un passo evolutivo e tempi di consolidamento più lenti e ponderati. I cambiamenti richiedono grande attenzione e investimento riflessivo da parte di educatrici, insegnanti e coordinatrici pedagogiche.

Fondamentale è stato mantenere come sempre l'organizzazione di "spazi istituzionali" (incontri di gruppo) che sostengano il confronto continuo tra colleghi e percorsi formativi per costruire insieme alle famiglie, ai bambini e ai servizi territoriali possibili strategie di supporto e risposte ai bisogni di ognuno. In particolare

il percorso formativo, rivolto al personale sia di Nido che di Scuola d'Infanzia e ai Coordinatori Pedagogici, è stato centrato sull'acquisizione di un nuovo approccio progettuale che ha permesso di rileggere l'identità del servizio sia di Nido che di Scuola d'Infanzia per costruirne un nuovo modello pedagogico integrato nell'ottica 06 in cui sostenere il protagonismo di tutti gli attori coinvolti. Si è costruito un nuovo approccio pedagogico attraverso il pensiero progettuale che ha consentito e consente di attivare una progettualità flessibile, aperta, dinamica, in grado di rispondere ai percorsi mentali dei bambini e delle bambine nella loro esigenza di dare senso agli eventi e di conoscere il mondo.

### OGNI ANNO SONO STATE IMPEGNATE RISORSE PER MILIONI DI EURO



Assumerlo come pratica ha richiesto impegno e lavoro di gruppo, metodologia e preparazione. Proprio per le sue caratteristiche, questa tipologia di progettazione ha implicato una profonda messa in gioco da parte degli adulti che hanno dovuto imparare a non avere nulla di preordinato da offrire ai bambini. Questo approccio progettuale che utilizza quotidianamente l'osservazione sistematica delle situazioni e dei contesti educativi, la documentazione, la valutazione o ricognizione riflessiva, il rilancio e ancora l'osservazione a verifica di quanto proposto è un percorso quindi circolare e ricorsivo. Il nuovo paradigma ha ulteriormente evidenziato il nucleo più importante dei servizi educativi per l'infanzia, quello di sapere dare voce ai bambini, perché dai bambini occorre partire, dal saper cogliere le loro idee e rilanciarle con domande per sostenere il processo di ricerca e dar loro la possibilità di apprendere in una dimensione creativa.

Per condividere con le famiglie la quotidianità dei servizi è stato necessario riflettere sulla documentazione pedagogica attorno alla quale sono stati organizzati momenti formativi dedicati per approfondire le diverse possibilità espressive, comunicative e documentative. A partire dal periodo pandemico, per aumentare le opportunità comunicative con le famiglie e promuovere sul territorio cittadino il valore e la qualità del lavoro educativo che si realizza quotidianamente nei servizi insieme a bambini e famiglie, sono state apprese tecniche di progettazione e produzione di documentazione digitale.

L'approfondimento ha introdotto una nuova modalità documentativa visiva: le mini storie costruite di brevi sequenze di immagini e di poche parole che possano rendere facilmente esplicito alle famiglie il processo di un percorso, piuttosto che l'esito.

Facendo proprie le ricerche neuro-psicopedagogiche, in questi anni i servizi hanno inoltre sperimentato la modalità innovativa ed evolutiva del progetto di lingua inglese in cui l'insegnante o l'educatore di sezione sono stati affiancati da una Insegnante madrelingua nei laboratori, caratterizzati da esperienze ludiche e di scoperta: un modo efficace e formativo per avvicinare i bambini all'apprendimento di una nuova lingua in modo naturale.

La presenza della madrelingua ha favorito il realizzarsi di un contesto linguistico immersivo e globale di tutte le esperienze che il bambino vive all'interno dei servizi, garanzia di un processo di apprendimento alla lingua inglese sollecitando la curiosità e sostenendo la loro voglia di conoscere e di comunicare.

Gli aspetti innovativi del progetto sono i seguenti:

- presenza in tutte le sezioni di nido, servizi sperimentali 0/6, scuole d'infanzia di un insegnante madrelingua
- grande coinvolgimento dei più piccoli ovvero estensione del progetto ai bambini dei nidi d'Infanzia in età compresa fra i 4 e i 36 mesi
- maggiore flessibilità nelle proposte educative, sempre più inserite nel progetto del servizio.



## I MENU 2020-2021 DI PARMA SUL PODIO NAZIONALE DEL RATING PRESENTATO ALLA CAMERA DEI DEPUTATI

Il Comune ha un ruolo fondamentale nell'offerta alimentare scolastica, individuando i requisiti di qualità delle materie prime e le corrette indicazioni per la formulazione di menu equilibrati e variati e, grazie alla ricerca continua di nuove materie prime e di formulazioni adeguate al servizio, i menu vidimati 2020- 2021 sono saliti sul podio nazionale del 6° RATING MENU SCOLASTICI Foodinsider, presentato il 16 giugno 2021 alla sala stampa della Camera dei Deputati, dopo essere stati sottoposti ad indagine pubblica attraverso la compilazione di un apposito questionario elaborato dall'ATS Città Metropolitana di Milano, l'Agenzia di Tutela della Salute (ASL Milano 1).

Il questionario è stato redatto nel pieno rispetto delle linee guida dell'OMS pubblicate nel documento Public food procurement and service policies for a healthy diet, i cui criteri di valutazione sono le Raccomandazioni OMS, le Indicazioni IARC (Agenzia internazionale per la ricerca sul cancro), le Linee guida ristorazione Scolastica ed i Criteri Ambientali Minimi (Green Public Procurement). Tutto ciò per rafforzare il concetto che il consumo del pasto a scuola è un momento di fondamentale importanza, sia da un punto di vista educativo, per l'acquisizione di corrette abitudini alimentari, che da un punto di vista sanitario, in quanto rappresenta un pasto sano ed equilibrato.



## I NUMERI DEI SERVIZI EDUCATIVI

Il Comune di Parma, in collaborazione con le Scuole, si propone di favorire la crescita del sistema educativo e formativo locale. Le Progettualità Educative proposte sono legate alle principali sfide educative che le scuole, in questi anni di profondi mutamenti, si trovano ad affrontare.

### NIDI D'INFANZIA 1.383 POSTI

620 POSTI A GESTIONE DIRETTA  
del Comune di Parma

609 POSTI A GESTIONE PARTECIPATA  
Società ParmaInfanzia S.p.A.

154 POSTI PRIVATI CONVENZIONATI

131 POSTI SPAZI BAMBINO

16 POSTI A GESTIONE DIRETTA  
del Comune di Parma

96 POSTI A GESTIONE PARTECIPATA  
Società ParmaInfanzia S.p.A.

16 POSTI IN APPALTO

3 POSTI PRIVATI CONVENZIONATI  
Domande di iscrizione entro il termine del  
bando 1336 (totale domande pervenute 1559)  
Dati al 31/12/2021

## SERVIZI SPERIMENTALI 0-6 ANNI

Ciascuna delle 7 sezioni 0/6 accoglie 25 bambini: 10 bambini tra i 18 mesi e i 3 anni e 15 bambini tra i 3 e i 5 anni. Presso ciascuna sezione sperimentale 0/6 sono presenti 2 educatrici di Nido d'Infanzia e 1 insegnante di scuola d'infanzia. Per i bambini della fascia 18/36 mesi è garantita la continuità all'interno dello stesso gruppo di sezione sperimentale nel passaggio al sottogruppo di scuola d'Infanzia.

### SERVIZI INTEGRATIVI:

1 SPAZIO BAMBINI a gestione diretta  
3 SPAZIO BAMBINI a gestione partecipata  
1 SPAZIO BAMBINI IN APPALTO  
1 SPAZIO BAMBINI privati con posti  
in convenzione  
1 EDUCATRICE DOMICILIARE  
5 PICCOLI GRUPPI EDUCATIVI

### SCUOLE DELL'INFANZIA 3.233 POSTI

1450 POSTI A GESTIONE DIRETTA

150 POSTI SCUOLA INFANZIA IN STRUTTURE

06 A GESTIONE DIRETTA

883 POSTI A GESTIONE PARTECIPATA  
Società ParmaInfanzia S.p.A.

178 177 POSTI PRIVATI CONVENZIONATI  
secondo graduatoria comunale

572 627 (556 + 71 scuola europea) POSTI  
STATALI

+19 CENTRI GIOCO POMERIDIANI istituiti  
presso le scuole dell'infanzia gestiti Società  
ParmaInfanzia S.p.A.

Domande di iscrizione entro il termine del bando  
1580 (totale domande pervenute 1738)  
Dati al 31/12/2021



**314€**  
media  
regionale

**303€**  
media  
nazionale



### NAZIONALE E REGIONALE

Secondo le indagini effettuate da Cittadinanzattiva\* nel 2019, mentre una famiglia media in Emilia Romagna, con un bimbo al nido, spende al mese 314 euro al mese, a Parma ne spende **288** (la media nazionale è di 303 euro), senza variazioni rispetto all'anno scolastico precedente.

### RETTA ASILO NIDO PER CITTÀ DELL'E. R.



**€355**  
Modena

**€305**  
Reggio  
Emilia

**€288**  
Parma

**€287**  
Bologna

**€235**  
Ravenna

\*L'indagine ha interessato le rette applicate al servizio di asilo nido comunale in tutti i capoluoghi di provincia, con riferimento ad una famiglia tipo composta da tre persone (due genitori e un minore di età 0-3 anni) e con un indicatore ISEE pari a 19.900€ le rette rilevate fanno riferimento all'anno educativo in corso 2019/2020 e riguardano gli asili nido a tempo pieno, ove presenti, con frequenza per cinque giorni a settimana. Nel calcolo non sono state considerate né le eventuali agevolazioni attivate dai Comuni in virtù dei provvedimenti regionali, né quelle di derivazione nazionale (<https://www.informap-cittadinanzattiva.org/>)

## Il futuro del sistema educativo

### LED. LABORATORI ENERGIE EDUCATIVE DIDATTICHE

*Nato un Centro di Consulenza e servizi unico in tutt'Italia e riconosciuto dalla Regione Emilia Romagna per il territorio: un contenitore per rispondere con azioni educative e di supporto alle nuove generazioni e alle famiglie; un luogo di progettazione condivisa con Enti, Scuole, Università, Servizi Sanitari e quanti sul territorio lavorino sull'educazione.*

Il progetto LED è partito dall'esigenza di creare un luogo unico che raccolga, progetti e sviluppi pratiche educative e servizi (esperienze, laboratori, formazione, ecc.) prendendo come riferimento l'individuo nel suo percorso di crescita: dalla nascita fino alla maggiore età. Il Laboratorio Energie Educative e Didattiche mette a sistema le opportunità educative innovative, implementando e valorizzando le attività già in essere sul territorio, a partire dai nidi e scuole dell'infanzia per arrivare agli altri ordini scolastici, rivolgendosi anche alle famiglie, agli insegnanti, agli educatori e a tutti gli operatori dell'educazione.

Il Laboratorio si fa promotore di una cultura dove l'Educazione diventa "interesse" per tutta la comunità e della costruzione di contesti educativi come luoghi di relazioni e di interazioni in cui i bambini e i giovani possono essere protagonisti dei loro apprendimenti, sostenuti nelle loro curiosità, nelle loro conquiste verso l'autonomia, nella loro creatività e nello sviluppare un pensiero critico e scientifico.

Un luogo di formazione, innovazione, ricerca e documentazione.

Formazione come un processo "lifelong" costantemente legato alle trasformazioni culturali, sociali, tecnologiche, politiche ed economiche, un processo di crescita lungo tutto l'arco della vita. LED offre anche servizi, consulenze ed esperienze mettendo in atto



azioni, strumenti e modalità strutturate e coordinate, effettuando un lavoro di cura e di promozione del benessere psicologico ed emotivo dei bambini/ragazzi. Si fonda sul lavoro di rete, fulcro da cui partono tutte le progettualità LED. Ogni azione, ogni idea, ogni obiettivo da realizzare, viene condiviso con altri partner arricchendo così la possibilità di fare esperienza, di confrontarsi con altri punti vista, di portare nuove sinergie e connessioni a tutto il sistema.



## SERVIZI INNOVATIVI PER L'ORIENTAMENTO

*Spazi di orientamento esperienziale che accompagna i giovani e le loro famiglie verso una scelta ponderata per il futuro.*

### HUB MAIEUTICO

Centrolaboratoriale basato sul modello di Experiential Learning (apprendimento esperienziale) rivolto ad un'ampia fascia di età - da 0 a 19 anni - e alle famiglie, alle figure educative e agli insegnanti. L'obiettivo è promuovere l'apprendimento non formale e lo sviluppo delle competenze, per abilitare e capacitare i bambini e i ragazzi di fronte alle difficoltà che incontrano nel quotidiano, rafforzando le loro capacità e orientandoli verso la costruzione del futuro. L'Hub Maieutico oltre ad essere un laboratorio esperienziale diffuso per lo sviluppo di competenze, sostegno all'apprendimento e all'orientamento delle giovani generazioni, ha come obiettivo di avviare un'azione di sistema per mettere in rete i numerosi e diversificati interventi esperienziali esistenti sul territorio comunale e delle relative realtà coinvolte della cooperazione sociale, dell'associazionismo e del volontariato e anche di soggetti privati.

### ORIENTAMENTO

Iniziative per lo sviluppo di servizi di orientamento alla scelta scolastica e professionale messe a disposizione alla popolazione del Comune e della provincia grazie ad un partenariato costituito da realtà territoriali educative e formative, Camera di Commercio, associazioni di impresa e del terzo settore.

Assi portanti del Progetto:

**Sito [www.orientamente.info](http://www.orientamente.info)**

**Canale Youtube Orientamente Parma**

**Sportello di orientamento** alla scelta condotto da esperti orientatori

**Incontri informativi nelle classi terze** delle scuole secondarie di primo grado finalizzati a sostenere la scelta della scuola superiore.

**Laboratori per conoscere gli indirizzi tecnici e professionali**, organizzati dalle scuole superiori e da Enti di formazione.

**Incontri per conoscere le Imprese e le professioni del territorio di Parma.**

**Laboratori esperienziali presso**

**Associazioni di volontariato e Cooperative sociali** per sostenere ragazzi a rischio di abbandono scolastico.

**Laboratori STEAM** per avvicinare le ragazze alle discipline tecnico scientifiche.

**Incontri per genitori e docenti** sulle strategie per accompagnare i ragazzi nella scelta scolastica e per conoscere le opportunità dopo il diploma.





## I progetti in corso

---

### *Al centro il dialogo tra generazioni*

*L'arricchimento di ogni persona passa attraverso lo scambio di diversità di modi di pensare e della visione differente di stare al mondo.*

*La strategia messa in campo dall'Amministrazione ha visto protagoniste le politiche legate all'accoglienza di ciascuno, senza pregiudizio, riconoscendo e valorizzando lo stare insieme anche dei più piccoli.*

### **CENTRO INTERNAZIONALE MICHELI**

L'Amministrazione ha sviluppato azioni e linee di intervento per consolidare la funzione di programmazione e progettazione educativa e formativa ricomprendendo la fascia di età 0-16 anni, per dare risposte concrete a un contesto sociale complesso e multiforme. Questa finalità è stata perseguita a partire dal tema dell'integrazione e dell'intercultura, con l'avvio del Centro Internazionale Micheli e con l'istituzione di un tavolo scientifico-pedagogico tra organismi competenti nei settori dell'educazione, dell'intercultura e della pedagogia, al fine di progettare e sperimentare non solo percorsi didattici innovativi mirati alla formazione linguistico-culturale ma anche all'integrazione, alla promozione del benessere a scuola e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, coinvolgendo le scuole di ogni ordine e grado del nostro territorio e gli enti territoriali interessati al futuro dei giovani studenti.

### **NEI LUOGHI DELLA GUERRA E DELLA RESISTENZA A PARMA**

Vuole far conoscere ciò che accadde a Parma nell'ultima fase della Seconda guerra mondiale (1943/1945) attraverso la modalità di «peer education».

### **PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

In collaborazione con le Scuole, il Comune ha promosso nei giovani la consapevolezza di essere cittadini attivi e responsabili, attraverso diversi progetti:

#### **CITTADINANZATTIVA**

Attraverso una serie di attività laboratoriali, promuove il senso di appartenenza alla comunità, l'educazione ai valori fondanti della democrazia.

#### **CONCITTADINICONLEGALITÀ**

Stimola una riflessione sui diritti e doveri che i ragazzi devono conoscere e rispettare e introdurre il tema della cultura dell'antimafia.

#### **EDUCARE ALLE DIFFERENZE**

attraverso la realizzazione di laboratori ed esperienze creative a scuola, aiuta i ragazzi ad affrontare e contrastare episodi di discriminazione, bullismo, cyber bullismo, razzismo, omofobia e violenza di genere, di disagio con i pari e con il mondo adulto.



## RESPIRA CON IL CUORE

Il progetto, dedicato ai giovani delle scuole primarie e secondarie di secondo grado, è nato con l'obiettivo di coinvolgere i ragazzi e le ragazze attraverso momenti di riflessione, accompagnati da adulti esperti (psicologi, pedagogisti), su alcuni comportamenti a rischio. Focus del progetto quello orientato alla prevenzione del tabagismo e dell'uso di sostanze, ma il sopraggiungere del covid ha spostato l'attenzione su aspetti che da quel momento sono stati più significativi per i ragazzi coinvolti.

Dal tema trasversale del "Respiro sono stati sviluppati tre temi come Futuro- Ambiente- Benessere. Le suggestioni e i vissuti del periodo del lockdown, sono stati raccontati attraverso dei brevi video, realizzati con la collaborazione di videomaker esperti. Nell'edizione 20/21 le classi hanno partecipato al format statunitense TED Ed dedicato ai giovani (TED è una

organizzazione no profit che ha come obiettivo diffondere Idee di valore attraverso delle TED talks). Le narrazioni emerse da ogni gruppo sono state portate alla cittadinanza attraverso dibattiti. L'edizione 21/22 ha dato spazio ai giovani attraverso la musica.

## A SCUOLA DI FUTURO

Il portale pubblicato nel 2020 e rivolto alle famiglie, alle bambine e ai bambini, alle ragazze e ai ragazzi di Parma, contiene diversi video che riguardano la scuola in senso stretto e che spaziano con diverse proposte. Scuola di futuro è entrata, in modi differenti, con la didattica a distanza, nelle case: lezioni, compiti, interrogazioni. Allo stesso modo i servizi per la prima infanzia hanno pubblicato storie da leggere, da raccontare, suggerimenti per piccole attività da svolgere insieme.

## Favorire il benessere scolastico e il successo formativo

Nel contesto di complessità e disagio, venutisi a creare anche a seguito della pandemia sono stati potenziati alcuni servizi/attività allo scopo di continuare a sostenere e promuovere nei giovani il benessere psicologico, fisico e sociale.

### INTEGRAZIONE E LA SCOLARIZZAZIONE DELLE/GLI ALUNNE/I STRANIERE/I E DELLE LORO FAMIGLIE

Laboratori di facilitazione linguistica per l'apprendimento della lingua italiana; attivazione del mediatore culturale al fine di avviare le migliori strategie per accogliere, sostenere e dare informazioni alle famiglie neo arrivate e organizzare attività interculturali per l'accoglienza delle/dei ragazzi neo-arrivati; formazione e consulenza degli insegnanti in tema di sensibilizzazione interculturale, di sviluppo di nuove competenze rispetto all'insegnamento della lingua italiana, all'organizzazione e la gestione di classi/ scuole multiculturali e alla didattica interculturale.



### PROMOZIONE DEL BENESSERE A SCUOLA

Azioni per sostenere i ragazzi nella motivazione all'apprendimento, valorizzando le loro qualità e le competenze positive, ponendo attenzione ai loro bisogni, sostenendoli nel percorso di crescita individuale, aiutandoli ad instaurare relazioni significative con i pari e con gli adulti, creando attorno ad essi un ambiente più favorevole, accogliente, stimolante sia sul piano umano e relazionale che formativo, secondo la logica di promozione dell'agio.



### CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Le cause della dispersione scolastica sono molteplici, ma il problema si rileva trasversalmente in tutti gli ordini di scuole. E' stata attivata una procedura che consente di intervenire dopo un paio di settimane di assenze continuative o a intermittenza dell'alunno. Lo scopo è monitorare il fenomeno della dispersione ed intervenire in modo precoce e preventivo.